**Proiectarea activităților de învățare la grădiniță**

**Proiect săptămânal grupă combinată -”Eu și ceilalți” -**

Programa națională din 2019, pentru educaţia timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competenţe şi fundamentează demersurile educaţionale pe copil şi pe activitatea de învăţare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu. Opţiunea pentru utilizarea competenţelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educaţională importantă promovată de *Legea educaţiei naţionale nr 1/2011. [1]*Competența însă, implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani.[4]

Noul curriculum pentru educația timpurie, plasează educația timpurie la baza dezvoltării competențe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competenţe cheie, în relație cu nivelurile de învăţământ preuniversitar. Pentru aceast[ categorie de vârstă, pot fi prezente elemente de competență, premizele competențelor generale.

Axa *Programei pentru educaţia timpurie* o constituie: domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.[4]

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare şi, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în *Curriculumul pentru educaţia timpurie* și detaliate în *Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani* și - va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă și comportamentele aferente, pe care le va urmări;

* va transfera în practica didactică şi va „operaţionaliza” comportamentele selectate, prin conceperea unor activități de învăţare adecvate. [1]

Planificarea calendaristică, pentru o săptămână, pentru o grupă combinată,de mai jos, este un exemplu, în acest sens.

*Bibliografia literaturii utilizate în proiectul săptămânal:*

Eric Carle- ”Prima mea carte despre culori” ;

Dev Petty- ”Nu vreau să fiu broască” ;

Anika Sturm- ”Ce se petrece în corpul meu?” ;

Lucia Muntean- ”Jocurile Uite-aşa” ;

William Steig- ”Doctorul De Soto”;

Leo Lionni- ”Frederick”;

Enciclopedie Larousse- ”Primul meu Memo”, pag. 38-47 (corpul uman)

Catherine Dolto- ”La grădiniţă”;

**SĂPTĂMÂNA: 7 – 11 oct. 2019**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CINE SUNT/ SUNTEM?**

**TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: CORPUL MEU**

**TEMA PROIECTULUI: EU ŞI CEILALŢI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data/ ziua | Intervale orare | Activităţi de învăţare | Semnătura |
| Luni  7 oct. | 7,30- 8,30  8,30- 9,00  9,00- 9,30  9,30-11,00  11,00- 12,00  12-12,30 | **ADP**Rutine: Sosirea copilului: (deprinderi specifice: dezbrăcarea şi aranjarea hainelor în dulap, schimbarea încălţămintei, salutul, punerea pozei la panoul de prezenţă);  **ALA** Jocuri libere cu jucării și materiale la alegere, discuții între copii. Jocuri pe centre: Bibliotecă: ”Citim imagini şi comparăm”, “Atlas- corpul uman”; Joc de masă : ”Reconstituie întregul”, puzzle cu butoane; Artă: imprimare mâna copilului, desen liber;  **ADP**Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”  **ADP**:Rutine: Întâlnirea de dimineață: împărtășirea de noutăți, gimnastica de dimineață, prezența, asistentul zilei, numărarea copiilor prezenți, calendarul meteo, 100 de zile de grădiniță, îngrijirea plantei, mesajul zilei, “Zarul emoţiilor” (emoţii), “Cutia magică” (minge), “Mesajul zilei” -fragment din “Winnie ursuleţul”,  **ADP**Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”  **ADP:** Rutină Micul dejun ( deprinderi de spălare şi uscare corectă a mâinilor, aranjarea mesei, comportament civilizat la masă, păstrarea unei ţinute corecte la masă, strângerea mesei); deprinderi de ordine: “Şi eu pot”;  **ADE**  AI. “Eu sunt unic” (DŞ + DEC)  Convorbire: “Cine sunt eu?”  Desen: “Băiat, fetiţă”  **ADP**Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”  **ALA** Jocuri individuale.: folosirea covoraşelor, transportul scaunelor, închiderea/ deschiderea uşilor;  Joc senzorial: “Cine te-a strigat?”;  **ADP** Tranziţii: “Clopoţelul” (oprirea din activitate sau joc);  Rutine: “Suntem ordonaţi”- deprinderi de pregătire a materialelor,  **ADP** Jocuri de mişcare în aer liber;  **ADP** Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi specifice: aranjarea şi strângerea mesei, spălarea şi uscarea mâinilor, conversaţia în timpul mesei, observarea şi discutarea meniului valabil, pentru fiecare zi a săptămânii); |  |
| Marţi  8 oct. | 7,30- 8,30  8,30-9,00  9,00-9,30  9,30- 11,00  11,00- 12,00  12-12,30 | **ADP** Rutine: Sosirea copilului: (deprinderi specifice: dezbrăcare, aranjarea hainelor în dulap, schimbarea încălţămintei, salutul, punerea pozei la panoul de prezenţă);  **ALA** Jocuri libere cu jucării și materiale la alegere, discuții între copii. Jocuri pe centre: Construcţii: cuburi, Lego; Ştiinţă: convorbire- organele de simţ; joc senzorial: “Cine s-a ascuns?”, “Găseşte umbra potrivită”, “Jocul comenzilor”; Joc de rol: transfer de boabe : prin turnare, cu linguriţa, cu penseta; Joc de rol “De-a aniversarea”; Bibliotecă: joc de degete, “Citim” imagini şi comparăm;  **ADP**Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”, exerciţii de aranjare a scaunelor în linişte;  **ADP** Rutină Întâlnirea de dimineaţă Calendarul naturii (zilele săptămânii, anotimp, vremea), Cum mă simt azi? (emoţii), gimnastica de înviorare, “Cutia magică” (formularea întrebărilor cu răspuns închis- un cub roşu din lemn), “Mi-ar plăcea să..”(exprimarea dorinţelor pentru activităţile pe care vor să le facă), “Mesajul zilei” -fragment din “Winnie ursuleţul”;  **ADP** tranziţie: ritmizare  **ADP** Rutină :*Micul dejun* ( deprinderi de spălare şi uscare corectă a mâinilor, aranjarea mesei, comportament civilizat la masă, observarea alimentelor, strângerea mesei)  **ADE**  AI. : “Acesta sunt eu!” (D.Ş.+D.O.S.)  Niv. I.- Joc. did. “Spune, ce am ascuns?” (percepe şi denumeşte obiecte din grupă)  Niv. II: Joc did. “Să facem ordine pe masă” (alcătuire de grupuri de obiecte după criterii date)  Memorizare: “Fapte bune”;  **ALA** Jocuri individuale.: folosirea covoraşelor, jocuri de sortare, transportul scaunelor, închiderea/ deschiderea uşilor de la dulapuri/ sertare; Joc senzorial: “Pe cine ai pipăit?”;  **ADP** Tranziţii: “Clopoţelul” (oprirea din activitate sau joc);  **ADP**Rutine Jocuri în cerc, Joc distractiv: “Memory” (cu numele copiilor), Jocuri de mişcare în aer liber; |  |
| Miercuri  9 oct. | 7,30- 8,30  8,30-9,00  9,00-9,30  9,30- 11,00  11,00- 12,00  12,00-12,30 | **ADP** Rutine: Sosirea copilului: (deprinderi specifice: dezbrăcare şi aranjarea hainelor în dulap, schimbarea încălţămintei, sărirea şotronului, salutul, punerea pozei la panoul de prezenţă)  **ALA** Jocuri libere cu jucării și materiale la alegere, discuții între copii. Jocuri pe centre: Construcţii: formarea corpului uman din beţişoare, Tangram; Ştiinţă: Jocuri de asociere după criterii corporale, numărători diverse: “Zece negri mititei”; Artă: modelaj: “Prietenul meu”, colorare “Mandala”, desenarea conturului mâinii; Bibliotecă: Lectura educatoarei: “Frederick” de Leo Lionni;  **ADP** Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”, exerciţii de aranjare a scaunelor şi a meselor în linişte;  **ADP** Rutină Întâlnirea de dimineaţă: Calendarul naturii (zilele săptămânii, anotimp, vremea), prezenţa, Cum mă simt azi? (emoţii), “Jocul emoţiilor”, gimnastica de înviorare, “Cutia magică” (formularea întrebărilor cu răspuns închis- un cilindru din lemn galben), “Mi-ar plăcea să..(exprimarea dorinţelor pentru activităţile pe care vor să le facă), Mesajul zilei -fragment din “Winnie ursuleţul”;  **ADP** Rutină: *Micul dejun* ( deprinderi de spălare şi uscare corectă a mâinilor, aranjarea mesei, comportament civilizat la masă, oobservarea alimentelor, strângerea mesei);  **ADE**  A.I. “Magia poveştilor” (D.L.C.+D.E.C.)  Lectura educatoarei: “Hansel şi Gretel”;  a) exerciţii pentru omogenizarea vocilor;  b) Cântec: “Înainte şi înapoi”;  **ALA** Jocuri individuale.: folosirea covoraşelor, transportul meselor şi a scaunelor, închiderea/ deschiderea diferitelor cutii, formare de perechi din pătrate din textile diferite, sortarea pufurilor după culori; Joc senzorial: “Cine lipseşte?”  **ADP** Tranziţii: “Clopoţelul” (oprirea din activitate sau joc)  **ADP** Rutine : deprinderi de ordine: “Mânuţe harnice”, Joc distractiv: “Baba-oarba”, “Crocodilul”; Jocuri de mişcare în aer liber; |  |
| Joi,  10 oct. | 7,30- 8,30  8,30-9,00  9,00-9,30  9,30- 11,00  11,00- 12,00  12,00-12,30 | **ADP** Rutine: sosirea copilului: (deprinderi specifice: dezbrăcare şi aranjarea hainelor în dulap, schimbarea încălţămintei, sărirea şotronului, salutul, punerea pozei la panoul de prezenţă);  **ALA** Jocuri libere cu jucării și materiale la alegere, discuții între copii. Jocuri pe centre: Construcţii din forme geometrice, corpul uman din materiale naturale: frunze, beţe, flori, castane, conuri de brad; Ştiinţă: convorbire despre igiena personală, igiena gurii; Artă: decupaj: “Hora copiilor”, desen cu creioane cerate, pictură cu tempera pe fond umed; Bibliotecă: lectura educatoarei: “Nu vreau să fiu broască!” de Dev Petty; Joc de rol: “Degetele povestesc”- creare de mici povestiri, manevrarea marionetelor;  **ADP** Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”, exerciţii de aranjare a scaunelor în linişte;  **ADP** Rutină Întâlnirea de dimineaţă: Calendarul naturii (zilele săptămânii, anotimp, vremea), prezenţa, Cum mă simt azi? (emoţii), “Jocul emoţiilor”, gimnastica de înviorare, “Cutia magică” (formularea întrebărilor cu răspuns închis- un con de brad), “Îmi doresc să..”(exprimarea dorinţelor pentru activităţile pe care vor să le facă), “Mesajul zilei “-fragment din “Winnie ursuleţul”;  **ADP** Rutină: *Micul dejun* ( deprinderi de spălare şi uscare corectă a mâinilor, aranjarea mesei, comportament civilizat la masă, observarea alimentelor, strângerea mesei);  **ADE**  A.I. “Micii artişti” (D.Ş.+D.O.S.)  Nivel II Joc logic: “Grupează corect”-două criterii;  Niv. I: Rupere; Niv.II Colaj: “Copilul”;  **ALA** Jocuri individuale.: împăturire, rulare, formare de perechi din pătrate din textile diferite, sortarea pufurilor după culori, sortarea pufurilor după criteriul mare- mic folosind penseta, comparare mare – mic/ mult-puţin; Joc senzorial: “Rece-cald” (supa, Sana);  **ADP**Tranziţii: “Clopoţelul” (oprirea din activitate sau joc);  **ADP** Rutine : “Suntem ordonaţi”- deprinderi de ordine; Joc distractiv: “Statuile”, “Prinde coada”;  Jocuri de mişcare în aer liber |  |
| Vineri  11 oct. | 7,30- 8,30  8,30-9,00  9,00-9,30  9,30- 11,00  11,00- 12,00  12,00-12,30 | **ADP** Rutine: sosirea copilului: (deprinderi specifice: dezbrăcare şi aranjarea hainelor în dulap, schimbarea încălţămintei, sărirea şotronului, salutul, punerea pozei la panoul de prezenţă);  **ALA** Jocuri libere cu jucării și materiale la alegere, discuții între copii. Jocuri pe centre: Joc de masă: puzzle, “Jocul umbrelor”; Ştiinţă: îngrijirea plantelor, observarea microbilor la microscop; Artă: modelaj: “Eu”, îndoituri din hârtie: “Fetiţă, băiat”; Bibliotecă: lectura educatoarei: “Prima mea carte despre culori” de Eric Carle; Joc de rol: “Avem oaspeţi”, dramatizare “Hansel şi Gretel;  **ADP** Tranziţii : joc muzical “Trenul copiilor veseli”, exerciţii de aranjare a scaunelor şi a meselor în linişte;  **ADP** Rutină Întâlnirea de dimineaţă: Calendarul naturii (zilele săptămânii, anotimp, vremea), prezenţa, Cum mă simt azi? (emoţii), “Jocul emoţiilor”, gimnastica de înviorare, “Cutia magică” (formularea întrebărilor cu răspuns închis- o batistă), “Îmi doresc să..”(exprimarea dorinţelor pentru activităţile pe care vor să le facă), “Mesajul zilei “-fragment din “Winnie ursuleţul”  Rutină:  *Micul dejun* ( deprinderi de spălare şi uscare corectă a mâinilor, aranjarea mesei, comportament civilizat la masă, observarea alimentelor, strângerea mesei);  **ADE**  A.I. “Cine ştie, câştigă” (D.L.C.+ D.P.M.)  Joc didactic: “Spune, cine face?” (formulare de propoziţii);  a) Învăţarea alergării organizate cu plecare şi oprire la semnal;  b) Joc: “Păsărelele în cuib”;  **ALA** Jocuri individuale.: împăturire, rulare, Domino, transferul boabelor, Joc senzorial: “Ce ai pipăit? Caută-i perechea”- corpuri geometrice”; Motricitate globală: mersul pe elipsă, mersul pe traseu marcat cu tălpi orientate în diferite direcţii;  **ADP** Tranziţii: “Clopoţelul” (oprirea din activitate sau joc)  **ADP** Rutine “Suntem ordonaţi”- deprinderi de ordine, Jocuri de mişcare cu mingea în aer liber; |  |

**Bibliografie :**

[1] Curriculum pentru Educație Timpurie 2019

[2] Ghid de bune practici pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani

[4] Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie 2019